

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №36»
Протокол от 31.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО:

Советом Детского сада
Протокол №2
От 30.08.2023 г.

И.о. директора МАДОУ «Детский сад №36»
А.В. Инюкина
Приказ от 01.09.23 № 144.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для детей-инвалидов, детей с ОВЗ
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №36 общеразвивающего вида» г.Печора**

2023

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №36»
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАДОУ «Детский сад №36»
_____ А.В. Инюкина
Приказ от _____ № _____.

СОГЛАСОВАНО:

Советом Детского сада
Протокол №2
От 30.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для детей-инвалидов, детей с ОВЗ
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №36 общеразвивающего вида» г.Печора**

2023

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей-инвалидов, детей с ОВЗ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №36 общеразвивающего вида» г.Печора (далее – МАДОУ).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно МАДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учетом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

1.6. Дети-инвалиды, дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Управления образования МР «Печора» (далее – ПМПК) (Приложение 1).

1.7. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется директором и старшим воспитателем МАДОУ.

2. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается педагогами МАДОУ, работающими непосредственно с ребенком-инвалидом, ребенком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк МАДОУ, утверждается руководителем учреждения.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ;

- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- формулирование цели и задач АОП;
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;
- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МАДОУ (воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников.

3.2. Структура АОП должна включать следующие разделы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Оглавление;
- 3) Целевой раздел, включающий подразделы:
 - пояснительную записку (содержащую цели, задачи, принципы реализации Программы, характеристики, значимые для разработки и реализации Программы);
 - планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.
- 4) Содержательный раздел, включающий подразделы:
 - содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям;
 - описание предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
 - характер взаимодействия педагогических работников с детьми;
 - характер взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников;
 - программу коррекционно-развивающей работы;
 - рабочую программу воспитания.
- 5) Организационный раздел, включающий подразделы:
 - психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы;
 - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
 - федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Дополнением к АОП являются индивидуальные планы работы воспитателей, специалистов, учителя-логопеда с конкретным ребенком.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Управления образования и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка. АОП разрабатывается с учетом образовательных потребностей ребенка.

4.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием разных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

5. Требования к оформлению

5.1. Текст набирается в редакторе MicrosoftWord; шрифт - TimesNewRoman; размер шрифта – 12; междустрочный интервал одинарный; выравнивание по ширине; цвет шрифта – черный.

5.2. Размер полей: правое – не менее 1,27 мм, левое – 1,27 мм, верхнее – не менее 1,27 мм, нижнее – не менее 1,27 мм.

5.3. Расстояние между заголовками, разделами и подразделами, а также заголовком и текстом – одна пустая строка. Выравнивание по ширине страницы.

5.4. Таблицы вставляются непосредственно в тексте и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

5.5. Страницы АОП нумеруются по центру нижней части листа без точки, титульный лист включается в нумерации, но номер на листе не ставится.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа директора МАДОУ об утверждении Положения и действует до внесения изменений.