

**I Результаты обследования:**

4. Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта): Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №36 общеразвивающего вида» г.Печора (МАДОУ №36) ,Республика Коми, г.Печора, ул.Комсомольская, 21

(наименование объекта, адрес)

**Вариант I – зона обслуживания инвалидов**

№ п/п	Наименование функционально-планировочного элемента	Наличие элемента			Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объекта	
		есть / нет	№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалида (категория)	Содержание	Виды работ
4.1	Кабинетная форма обслуживания	есть			- не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия слуха и зрения; - выключатели и розетки расположены не по нормативу;	<b>К,О,С, Г,У</b>	- установить индукционную систему для оказания услуг гражданам с нарушениями слуха, а также организовать сурдоперевод; - приобрести электронные видеувеличители; - создать условия доступного подхода к мебели и оборудованию (Подходы к различному оборудованию и мебели должны быть по ширине не менее 0,9 м, а при необходимости поворота кресла-коляски на 90° - не менее 1,2 м. Диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске следует принимать не менее 1,4 м.) СП 59.13330.2012 п. 5.2.2, согласно п.41 Постановления Правительства РФ от 26.12.2014 года №1521 (с изменениями на 07.12.2016 г.); - установить выключатели и розетки по	<b>Ремонт, ТСР, Орг.</b>

						нормативам (электророзетки в помещениях следует предусматривать на высоте от 0,4 до 0,8 м от уровня пола) СП 59.13330.2016 п. 6.4.2.	
4.2	Зальная форма обслуживания	есть		<ul style="list-style-type: none"> <li>- не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия, слуха;</li> <li>- не выделены места для людей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на инвалидных креслах – колясках;</li> </ul>	К,О,С, Г,У	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать донесение информации для людей с нарушением слуха, зрения;</li> <li>- выделить места для людей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на инвалидных креслах – колясках;</li> </ul> <p>Для организации процесса образования в дошкольном учреждении необходимо приобрести и наладить работу по следующим направлениям:</p> <p>Для учащихся с нарушением слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FM-системы/Радиоклассы</li> <li>- Акустические системы</li> <li>- Слуховой тренажер</li> <li>- Коррекционно-развивающий программный комплекс</li> </ul> <p>Для учащихся с нарушением зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронные видеоувеличители (стационарные, портативные)</li> <li>- Дисплеи Брайля</li> <li>- Программы экранного доступа</li> <li>- Принтеры Брайля</li> <li>- Пишущие машинки</li> <li>- Письменные принадлежности (для письма по Брайлю)</li> <li>- Учебные пособия (для занятий дублируется шрифтом Брайля)</li> </ul> <p>Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированная мебель (стул, стол)</li> </ul> <p>Адаптированные устройства для ПК (специальная клавиатура, адаптированный джойстик, выносные</p>	Ремонт, ТСР, Орг.

						<p>кнопки увеличенного диаметра)  <i>Развитие, обучение и воспитание:</i>  - Развивающиеся дидактические пособия  - Музыка и творчество  - Сенсорная комната  - Развитие и коррекция звукопроизношения  - Дидактические и методические пособия  - Адаптированные игровые пособия  - Спорт и ЛФК  - Досуг;  - назначить приказом сотрудников, ответственных за организацию ситуационной помощи с разработкой должностных инструкций, с проведением обучения правилам оказания ситуационной помощи.</p>	
4.3	Прилавочная форма обслуживания	нет					
4.4	Форма обслуживания с перемещением по маршруту	нет					
4.5	Кабина индивидуального обслуживания	нет					
	ОБЩИЕ требования к зоне					<p>Следует использовать контрастные сочетания цветов в применяемом оборудовании <b>СП 59.13330.2016 п. 6.4.1;</b>  В учебном помещении первые столы в ряду у окна и в среднем ряду следует предусмотреть для воспитанников с недостатками зрения и дефектами слуха, а для учащихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить один-два первых стола в ряду у дверного проема <b>СП 59.13330.2016 п. 8.2.2;</b>  Назначить приказом сотрудников, ответственных за организацию</p>	

						ситуационной помощи с разработкой должностных инструкций, с проведением обучения правилам оказания ситуационной помощи и инструктажей со всеми сотрудниками	
--	--	--	--	--	--	---	--

**II Заключение по зоне:**

Наименование структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования ОСИ)	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования ОСИ
		№ на плане	№ фото	
Кабинетная форма обслуживания Зальная форма обслуживания	ВНД			Ремонт, Индивидуальное решение с ТСП, Организационные мероприятия

**\* указывается:**

ДП-В - доступно полностью всем;  
 ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов);  
 ДЧ-В - доступно частично всем;  
 ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов);  
 ДУ - доступно условно,  
 ВНД – недоступно (временно недоступно)

**\*\*указывается один из вариантов:**

не нуждается;  
 ремонт (текущий, капитальный);  
 индивидуальное решение с ТСП;  
 технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания