

Принято  
на заседании Совета детского сада  
Протокол № 1  
от 14 января 2021 г.

Утверждаю  
Директор МАДОУ «Детский сад № 36»  
Е.В. Штаненко  
Приказ № 1  
от 14 января 2021 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедическом пункте

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Печора

г. Печора  
2021 год

## 1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основе Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Утвержденное распоряжением Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020г № Р-75).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021г № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28;
- Уставом МАДОУ «Детский сад №36.»

1.3. Положение об организации логопедической помощи в МАДОУ «Детский сад №36», (далее Положение) регламентирует деятельность МАДОУ в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.4. Задачами МАДОУ (в частности учителя – логопеда) по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической деятельности с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

## 2. Порядок оказания логопедической помощи учителем-логопедом в МАДОУ

2.1. При оказании логопедической помощи учителем-логопедом ведется документация согласно приложению № 1 к Приложению.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием МАДОУ, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 – 12 указанных воспитанников;

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (приложение № 2 и № 3 к Приложению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностирование мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое).

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанников.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Приложению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора МАДОУ.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной, групповой/подгрупповой и (или) микрогрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых, микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы МАДОУ.

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10 Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявленным к данным помещения (приложение № 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязательствами и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников МАДОУ;
- информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МАДОУ.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не

посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МАДОУ, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5. Положения.

Для детей, получающих образование вне МАДОУ (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих МАДОУ, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у – 2000 «Медицинская справка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»;

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых, микрогрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключения ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (форме групповых/подгрупповых, микрогрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых/подгрупповых, микрогрупповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МАДОУ.

При организации логопедической помощи детям младенческого возраста и раннего возраста могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1.5 до 3-х лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МАДОУ.

**Заявление о зачислении в Логопедический пункт МАДОУ  
«Детский сад № 36»**

Я, (ФИО родителя, законного представителя),

прошу зачислить моего ребенка \_\_\_\_\_ г.р.  
в Логопедический пункт МАДОУ № 36.

Согласен(а) на обследование моего ребенка на ПМПк МАДОУ и логопедическую коррекционную работу \_\_\_\_\_

Согласен(а) на обработку персональных данных \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_ 2. Д.Р. \_\_\_\_\_  
3. Группа № \_\_\_\_\_ 4. Домашний адрес \_\_\_\_\_  
5. И.О. родителей \_\_\_\_\_

6. Дата зачисления \_\_\_\_\_ 7. Дата начала занятий \_\_\_\_\_

8. Заключение ПМПк \_\_\_\_\_

9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития \_\_\_\_\_

10. Заключение специалистов:

Отоларинголог \_\_\_\_\_ Офтальмолог \_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

Психиатр \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

11. Состояние артикуляционного аппарата:

- Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение в. губы); - Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда; - Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперед), прогения (нижний зубной ряд выступает вперед), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрестный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти); - Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое; - Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное; - Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

12. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельные высказывания)

а) словарный запас (в пределах обихода, шире и др); какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов (замены по смыслу, акустическому сходству)

б) грамматический строй речи (типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов)

в) звукопроизношение (произношение, отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков, различие оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звукословесным составом)

Сь	С	Зь	З	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Ль	Л	Рь	Р	Другие звуки

13. Состояние фонематических функций:

- Фонематическая дифференциация \_\_\_\_\_  
 Фонематический анализ \_\_\_\_\_  
 Фонематический синтез \_\_\_\_\_  
 Фонематические представления \_\_\_\_\_
14. Состояние связной речи (пересказ, рассказ, серии сюжетных картинок, описания и др.) \_\_\_\_\_
15. Состояние просодических компонентов (темп, ритм, характеристика голоса, сила, высота, тембр, интонация, внятность, дыхание): \_\_\_\_\_
16. Краткая характеристика ребенка по данным педагога-психолога и воспитателя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи и т.д.) \_\_\_\_\_
17. Состояние общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок?) \_\_\_\_\_
18. Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_
19. Дата окончания занятий \_\_\_\_\_
20. Результативность работы:  
 Промежуточная результативность коррекционной работы (январь) \_\_\_\_\_  
 Результаты исправления к моменту отчисления воспитанника из логопедического пункта (заключение) \_\_\_\_\_
21. Рекомендации, данные родителям: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись учителя – логопеда \_\_\_\_\_

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Утвержденный список воспитанников, зачисленных в Логопедический пункт МАДОУ

№	Группа	Ф.И. ребенка	Заключение ПМПк	Дата зачисления

### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### Журнал учета воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи

№	Группа	Ф.И. ребенка	Логопедическое заключение	Принятые меры

### ПРИЛОЖЕНИЕ 5

#### Журнал первичного обследования состояния речи детей

Ф.И. ребенка	Дата рождения	Дата обследования	Звукопроизношение	Фонематические функции	Лексико-грамматические представления

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Годовой план работы учителя-логопеда

№	Вид деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Календарный план проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными на логопункт

В данном плане указывается планирование коррекционной работы с детьми. Указывается:

- дата проведения занятия;
- фамилия, имя ребёнка, детей микрогруппы;
- краткое содержание индивидуальной работы с детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Педагогическая характеристика дошкольника  
(при заполнении характеристики выберите соответствующий вариант  
(один или более))

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_  
рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Ф.И.О.матери \_\_\_\_\_

место работы, должность: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_

место работы, должность \_\_\_\_\_

**Состав семьи:** полная, неполная, многодетная

**Кто занимается воспитанием ребенка:** мать, отец, бабушка, другие

**Уделяется ли достаточное внимание воспитанию и развитию ребенка в семье?** \_\_\_\_\_

**Состояние соматического здоровья:** болеет редко, часто, болеет в основном простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья \_\_\_\_\_

**Усвоение программного материала** усваивает программу хорошо, усваивает программу с трудом, не усваивает программу, иное \_\_\_\_\_

**Сформированность элементарных математических представлений**

**Количество и счёт:** владеет понятиями «один-много», владеет количественным (порядковым) счётом в пределах \_\_\_\_\_, знает цифры от 1 до \_\_\_\_\_, соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, владеет составом числа, решает примеры в пределах \_\_\_\_\_, решает задачи на наглядном материале \_\_\_\_\_

**Восприятие цвета:** различает и называет основные цвета, различает и называет оттеночные цвета

**Восприятие формы:** различает и называет геометрические фигуры

**Восприятие величины:** дифференцирует предметы, контрастные по величине, раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке.

**Временные представления:** ориентируется во времени суток, последовательно называет дни недели, знает названия месяцев года, определяет и называет время года по описанию/картинке.

**Пространственные представления:** выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе слева, справа, впереди, сзади, ориентируется на листе бумаги.

**Характеристика речи ребенка**

**Словарь:** словарный запас достаточный для возраста, в пределах обиходно-бытовой тематики, резко ограничен.

**Грамматический строй речи:** соответствуют возрастной норме, в стадии формирования, не сформирован.

**Звуковая сторона речи:** отмечаются недостатки произношения, речь малопонятная.

**Связная речь:** соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована

**Сформированность навыка звукового анализа и синтеза, знаний по обучению грамоте:** умеет делить предложение на слова, слова на слоги, проводить звуковой анализ слова, называет слова с заданным звуком, определяет местоположение звука в слове, знает несколько букв.

**Особенности внимания** устойчивое, недостаточно устойчивое, неустойчивое

**Особенности памяти** хорошо запоминает материал, медленно запоминает и быстро забывает материал, быстро запоминает и быстро забывает, иные проблемы \_\_\_\_\_

**Темп деятельности** соответствует возрасту, сонлив и вял в течение дня, темп работы на занятиях неравномерный, работает медленно с невниманием, темп быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова», иное \_\_\_\_\_

**Особенности моторной сферы**

**Общая моторика:** норма, незначительно нарушена координация, моторно неловок

**Ручная моторика:** норма, недостаточность мелкой моторики

**Ведущая рука:** левша, амбидекстер, правша

**Характеристика деятельности:**

**Навыки самообслуживания:** может самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; может самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой; умеет убирать свои вещи и постель

**Игровая деятельность:** умеет довести игру до конца; подчиняется правилам игры; умеет ли поддерживать игру, роль в коллективной игре- ведущий/ведомый, поведение в конфликтной ситуации \_\_\_\_\_

**Отношение к занятиям:** способен контролировать свою деятельность, доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; принимает ли помощь и какую: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую);

**Как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности:** не стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход, другое \_\_\_\_\_

**Личностные особенности:** эмоциональные реакции адекватны, уступчив, раздражителен, пассивен в процессе общения с детьми и взрослыми, застенчив, капризен, плаксив, навязчив, робок, др. \_\_\_\_\_

**Преобладающее настроение; поведение:** спокойное, адекватное ситуации, беспокойное, агрессивное, др \_\_\_\_\_

Иные особенности ребенка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Директор МАДОУ «Детский сад № 36» \_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Индивидуальный перспективный план работы с ребенком**

Направление коррекционной работы	Срок	Результативность

**Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы  
за учебный год**

**1. Диагностическая работа**

Первичная диагностика (начало учебного года)

Промежуточная диагностика(середина учебного года)

Итоговая диагностика(конец учебного года)

Результаты мониторинга: в 20 / учебном году обследовано всего \_\_\_ возрастных группах ДООУ \_\_\_

Выявлено детей с речевыми недостатками всего \_\_\_ детей.

На начало учебного года в подготовительных к школе группах обследовано всего \_\_\_, из них выявлено с недостатками речи \_\_\_.

**2. Коррекционно-развивающая работа:**

Формы и виды коррекционно-развивающей работы

Разработанные единицы программно-методического обеспечения:

Применяемые технологии, эффективность:

**3. Взаимодействие с участниками коррекционного процесса**

Работа с детьми, зачисленными в логопункт:

№	Форма работы	Цель, задачи	Сроки выполнения и результат
---	--------------	--------------	------------------------------

Работа с родителями детей, зачисленных в логопункт:

№	Форма работы, тема	Цель, задачи	Сроки выполнения и результат
---	--------------------	--------------	------------------------------

Работа с педагогами детей, посещающих логопункт:

№	Форма работы, тема	Цель, задачи	Сроки выполнения и результат
---	--------------------	--------------	------------------------------

**4. Профилактическая работа:**

Работа с детьми, не зачисленными в логопункт:

№	Форма работы	Цель, задачи	Сроки выполнения и результат
---	--------------	--------------	------------------------------

Взаимодействие с педагогами:

№	Форма работы, тема	Цель, задачи	Сроки выполнения и результат
---	--------------------	--------------	------------------------------

Взаимодействие с родителями:

№	Форма работы, тема	Цель, задачи	Сроки выполнения и результат
---	--------------------	--------------	------------------------------

Всего проведено в течение учебного года:

**с родителями:** \_\_\_ индивидуальных бесед и консультаций; \_\_\_ выступлений на родительских собраниях

**с педагогами:** \_\_\_ индивидуальных консультаций, бесед

**5. Тема самообразования, Цель, задачи**

**6. Обобщение и представление педагогического опыта (уровень, тема, форма)**

**7. Проблемы в работе (трудности своей деятельности, имевшие место в данном учебном году)**

Методического характера	
Материально-техническая база коррекционного процесса	
Организационного характера	
Другого рода	