

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №36 общеразвивающего вида» г. Печора

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 28 августа 2020

Утверждаю
Директор МАДОУ «Детский сад №36»
Е.В.Штаненко
Приказ № 125
от 18.08.2020



Образовательная программа
по формированию финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста
«Основы финансовой грамотности»
МАДОУ «Детский сад № 36 общеразвивающего вида», разработанной на основе
авторской программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для
дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.

Составитель:
старший воспитатель Гридина Е.В.

г. Печора
2020 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Критерии отбора материала Программы	5
1.4.	Взаимодействие с родителями	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Формы, методы и средства реализации Программы	7
2.2.	Варианты взаимодействия с семьями воспитанников и социумом. План работы с родителями детей 5-6 лет, 6-7 лет	9
2.3.	Тематический план работы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет	12
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Организация занятий по Программе	17
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	17
3.3.	Методическое обеспечение Программы	18
4.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ	18
4.1.	Список литературы для педагогов	18
4.2.	Список литературы для родителей	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребенок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т.п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребенка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Актуальность Программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучие на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10.2013г.

Нормативное обоснование Программы:

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;

Нормативно-правовые документы:

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014г. №08-249;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (регистрация от 27.08.2015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - Трудиться, работать, зарабатывать;
 - Деньги, доходы;
 - Покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - Откладывать, копить, сберегать;
 - Одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - Планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста и адаптирована для занятий в ДОУ.

Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщенным свойствам предметов окружающей действительности. Ребенок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, сравнить, обобщать новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребенка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными возможностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети еще не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчетов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Программа предполагает вариативные формы обучения – каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.3. Критерии отбора материала Программы

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

1.4. Взаимодействие с родителями

Для достижения единства целей и задач воспитания ребенка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.

Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (родительский клуб, семейные проекты, обмен опытом, участие в мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках и пр.).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты.

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

Понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Диагностика для определения уровней сформированности знаний у детей 6-7 лет

Фамилии и имена детей	Знания детей о деньгах и цене	Знания детей о потребностях семьи	Знания детей о рекламе	Ребенок имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова (доход, расход, бюджет, налог, страхование и т.д.)	Освоение детьми знаний о том, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена	Обучение детей, что труд-основа жизни, любой труд-это хорошо, плохо- сидеть без дела.	Умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать.	Итого

Низкий уровень - ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о сфере деятельности родителей. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи, потребности семьи, цена товара; не ориентируется в

экономических понятиях. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Не делится со сверстниками.

Средний уровень - ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании труда родителей, о доходах, расходах семьи и потребностях семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях. Знает предназначение рекламы. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену.

Высокий уровень - ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях. Четко выделяет что такое расход, доход и потребности семьи. Четко имеет представление о труде людей, о продукте и товаре, о том, что каждый товар имеет цену. С уважением относится к труду людей. Знает и может прорекламирровать товар. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, методы и средства реализации Программы

Программа призвана вызывать интерес к Финансовой грамотности у детей и родителей. С Этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребенок осваивает и познает мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребенком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретенные в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, т.к. представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того, чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.п.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребенку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования – один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения. Решение же находит сам ребенок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьей. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы идем в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определенный срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется обратная связь с семьей.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективна форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам Программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы – эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель-родитель-ребенок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнером и помощником родителей и ребенка в саморазвитии. Метод проектов – универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, – расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определенным темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчетом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю подучить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развернутых ответов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОО. Основными методами изучения достижений развития ребенка является наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио-и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.2. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры. С этой целью необходимо обеспечить открытость ДОУ для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе ее реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклетов для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

План работы с родителями детей 5-6 лет

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
<i>Единое образовательное пространство</i>	Беседа по проекту на тему «Трудиться полезно и почётно» Папка –передвижка «Наша семья трудится» Практикум на тему «Игры по финансовой грамотности» Беседа по проекту на тему «Наше богатство» Папка –передвижка «Мы идём в банк» Конкурс поделок «Самая необычная копилка» Папка –передвижка «Мы идём за покупками» Родительская поддержка в организации и подготовке костюмов к мини-спектаклю «Лесная ярмарка»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
<i>Широкое информационное поле</i>	Информация в родительском уголке «Финансы - это интересно и увлекательно»	Сентябрь Октябрь

	<p>Буклет «Полезные советы родителям» (по финансовой грамотности)</p> <p>Консультация на тему «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» «Что такое деньги»</p> <p>Тематическая памятка «Труд»</p> <p>Родительское собрание «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»</p> <p>Консультация на тему «Без труда нет жизни на земле», «Труд- основа жизни»</p> <p>Тематическая памятка «Деньги»</p> <p>Тематический стенд «Где хранятся деньги»</p> <p>Тематическая памятка «Покупаем. Потребности и желания»</p> <p>Буклет на тему «Покупаем, продаем и обмениваем» «Потребности и желания»</p> <p>Родительский лекторий «Работать и зарабатывать»</p> <p>Тематическая памятка «Тратим разумно, сберегаем»</p> <p>Консультации, тематические памятки, информационные альбомы, тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
<i>Создание условий</i>	Оказание помощи в создании лэпбука «Играя, учимся»	Ноябрь - декабрь
<i>Наблюдение и контроль</i>	<p>Анкета «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»</p> <p>Анкета ««Моё отношение к финансовой грамотности»</p> <p>Анкета «Наши достижения по финансовой грамотности за учебный год»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>

План работы с родителями детей 6- 7 лет

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	<p>Родительское собрание «Труд – основа жизни»</p> <p>Фотовыставка «Наши добрые дела»</p> <p>Беседа «Работать и зарабатывать»</p> <p>Проект «Трудиться полезно и почетно»</p> <p>Папка – передвижка «Мы идем в банк»</p> <p>Беседа «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»</p> <p>Папка – передвижка «Дети и деньги», Изготавливаем товары для ярмарки.</p> <p>Папка – передвижка «Тратим разумно, сберегаем и экономим».</p> <p>Родительское собрание «Учимся планировать»</p> <p>Папка – передвижка «Семей бюджет и ребенок»</p> <p>Папка – передвижка «Мы планируем»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
Широкое информационное поле	<p>Стенды «Эволюция денег», «Труд – это почетно»</p> <p>Фотовыставка «Моя семья трудится».</p> <p>Памятка «рудовое воспитание ребёнка в семье», «Учимся правильно тратить»,</p>	Не реже 1 раза в месяц

	«Платные поручения», «Как не вырастить жадину?» Экскурсия родителей с ребёнком в банк. Буклет «Потребности и желания»	
Создание условий	Помощь родителями в создании игр по финансовой грамотности, разучивании мини – спектаклей, приобретение костюмов и масок к спектаклям.	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Диагностика. Анкетирование родителей «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» Анкетирование детей « Дети и деньги». Сообщение из опыта семьи «Учим правильно тратить»	В течение года

В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать организации науки и культуры, органы местного самоуправления, финансовые учреждения, выразившие желание сотрудничать и обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

2.3. Тематический план работы с детьми 5-6 лет

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения	Сроки
1. Без труда нет жизни на земле				
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо всей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде.	Октябрь
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационная задача, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно».	Октябрь
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукты труда.	Октябрь
4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем-рисуем.	Ноябрь
5	Мини-спектакль «Без труда не вытащить и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивные мини-спектакль.	Ноябрь
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны				
6	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, рассказ	Декабрь
7	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)».	Декабрь

8	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия бабушек и дедушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын».	Январь
9	Где живут деньги	Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин дом», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идем в банк».	Январь
10	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие деньги.	Интерактивный мини-спектакль.	Февраль
3. Покупаем, продаем и обмениваем				
11	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение.	Март
12	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушки и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль.	Март
13	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Игра «Где что купить», обсуждение, тематически стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками».	Апрель
14	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и др.	Творческо-трудовая деятельность.	Апрель
15	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и оформляем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.	Апрель
16	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение.	Май

17	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски». Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка».	Май
----	-----------------	--	---	-----

Тематический план работы с детьми 6-7 лет

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения	Дата проведения
1. Без труда нет жизни на земле				
1	Труд – основа жизни Мини-спектакль «Все по плану»	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо всей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	«Наша семья трудится», тематический стенд о труде, Фотовыставка «Наши добрые дела». Чтение произведений Г. Ладонщикова «Миша – мастер», «Самокат», Е.Пермяк «Для чего руки нужны».	Октябрь
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационная задача, игра «Вот так заработали!», чтение произведений В.Осеевой «Труд согревает», Н. Носов «На горке», «Первая рыбка»	октябрь
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Игры: «Что создается трудом», «Купи товар», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукты труда.	октябрь
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны				
4	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)», Игра «Какой купюры не стало?»	ноябрь
5	Где живут деньги	Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин дом», Папка-передвижка «Мы идем в банк».	ноябрь

			Чтение «Где живут денежки», сказка «Хранители бюджета».	
6	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие деньги.	Интерактивный мини-спектакль.	декабрь
3. Покупаем, продаем и обмениваем				
7	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение.	декабрь
8	Мини-спектакль «Желания Волчонка Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушки и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль.	январь
9	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и др.	Творческо-трудовая деятельность.	январь
10	Выгодно невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение.	январь
11	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски». Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка».	февраль
4. Тратим разумно, берегаем и экономим				
12	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться с ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар».	февраль

13	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «хочу», а наши возможности и ресурсы «могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.	Интерактивный мини-спектакль.	февраль
14	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.	Интерактивный мини-спектакль	март
5. Учимся занимать и отдавать деньги				
15	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что-то взаймы, на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».	март
16	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник.	Интерактивный мини-спектакль.	март
6. Учимся планировать				
17	Все по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.	апрель
18	Мини-спектакль «Все по плану!»	Закрепляем понятия: план, планировать.	Интерактивный мини-спектакль.	апрель
7. Богатство и бедность				
19	Хочу купить все!	Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».	апрель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация занятий по Программе

Программа реализуется в течение года (сентябрь- июнь), состоит из 36 занятий, периодичность занятий 1-2 раза в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Требования к зданию, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площади образовательного помещения, его отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению, к санитарному состоянию и содержанию помещения, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СанПиНом. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие музыкального зала.

Предметно-пространственная среда и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда групп:

- макеты банкоматов для сюжетно-ролевых игр.
- кассовый аппарат
- игрушечные деньги, сумочки и кошельки.
- ширма

Дидактические игры:

«Что перепутал художник»

«Потребности», «Покупки»

«Собери купюру/монету»

«Кому что нужно для работы», «Пазлы-профессии», «Лото профессии», Лото «Классификация»,

Лото «Профессии сказочных героев»

«Экономия денег»

«Кто быстрее выложит ряд монет»

«Товары и услуги», «Товар – не товар»

«Найди пару», «Кому что нужно»

«Ходилка - бродилка»

«Что можно, а что нельзя купить за деньги»

Детская художественная литература:

1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову

2. «Сами виноваты» По С. Михалкову

3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»

4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»

5. Сказка «Хранители бюджета»

6. Аким Яков «Жадина»

7. Татьяна Казырина «Жадина»

8. Эмма Мошковская «Жадина»

9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»

10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»

11. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»

Видео подборка:

- Серия видео мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:
- азбука денег тетушки Совы «Что такое деньги?», «Умение экономить», «Карманные деньги», «Потребности и возможности», «Домашние питомцы». Фиксики «Деньги».
Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977г.
«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей).
Союз мультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Сказка про лень», «Вершки и корешки».
Мультсериал «Навигатум»:
- профессия «Ветеринар», «Детский стоматолог».

3.3. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- план работы с детьми 5-6 лет и их родителями;
- план работы с детьми 6-7 лет и их родителями;
- методические рекомендации для воспитателя;
- диагностический материал;
- пособие для родителей «Советы родителям: о чем и как говорить с ребенком»;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5-7 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

4.1. Список литературы для воспитателей

Учебно-методические пособия:

1. Мини-спектакли/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Читаем и обсуждаем/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Говорим с детьми о финансах/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Методические рекомендации для воспитателей/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Аксенова Н.И./Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. Поиграем в экономику. – Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. – 38с.
8. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/Учебно-методическое пособие.-Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015.-89с.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников/А.Д.Шатова.-М., 2005.-254с.

Игры, дополнительный раздаточный материал:

- Картинки «Профессии», интернет-ресурс
Раскраски «Деньги», интернет-ресурс

4.2. Список литературы для родителей

Учебно-методические пособия:

1. Александров И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.

2. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/Е.Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.-80с.
3. Бродникова Е. Дети и деньги. Растим миллионера/Е.Бродникова, Е. Красавина.- СПб.: Питер, 2013.-256с.
4. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99»/Иркутск: Альмира, 2012.-28с.
5. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/Сбербанк для детей и родителей.- интернет-ресурс.
6. Иванова Н.Г. Что такое экономика? Проект для детей старшего дошкольного возраста/Н.Г.Иванова// Дошкольное воспитание.-2000.-№ 2. С.12-14
7. Матвеев Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах/Э. Матвеев.- Пермь: Янус, 2012.-305с.
8. Смоленцева А.А. введение в мир экономики, или как мы играем в экономику/А.А. Смоленцева.- М.: Детство-пресс, 2008.- 120с.
9. Хоменко И. Дети и деньги: какой должна быть финансовая свобода ребенка?/И. Хоменко// Первое сентября.-2005.- №67.
10. Шурманова С.Н. Экономические игры/С.Н. Шурманова// Первое сентября.-2006.- №4.

Сказки, рассказы:

- «Два жадных медвежонка» (венгерская сказка)
- С. Михалков «Как старик корову продавал»
- Х.К. Андерсен «Новое платье короля»
- Х.К. Андерсен «Огниво»
- В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
- Народная сказка «Мена»
- К.И. Чуковский «Федорино горе»
- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»
- А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- Народная сказка «Жадная старуха»
- Народная сказка «Чудесная рубашка»

Игры, занятия:

- Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство МИФ.
- Комикс «История о рублике и его друзьях», интернет-ресурс.
- Книжка – раскраска для дошкольников, интернет-ресурс.
- Методические рекомендации к книжке – раскраске для старших дошкольников, интернет-ресурс.